

## **ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Е. Ю. Азбукина**, канд. пед. наук, доцент,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
E-mail: azbukina@tpu.ru

**Е. О. Французская**, ст. преподаватель,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
E-mail: francuzskaya@tpu.ru

В статье рассматриваются организационно-педагогические и методические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя технического вуза на примере реализации программы повышения квалификации «Формирование профессиональной дидактической компетенции средствами английского языка». Иностранный язык становится инструментом для выполнения профессиональной деятельности современного преподавателя технического вуза.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция, программа повышения квалификации, научно-педагогические работники вуза.

The paper considers organizational, pedagogical and methodical conditions for forming communicative competence of a technical university professor by means of professional training programmes. The programme «Developing Professional Didactic Competence through the Medium of English» enables participants to master foreign language and increase the quality of professional activity.

**K e y w o r d s:** foreign language, communicative competence, professional training programme, university professor.

Внедрение инновационных решений в систему высшего образования во многом определяется ориентацией российских вузов на международные стандарты. Одним из приоритетных направлений развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ), в том числе для его успешного

позиционирования в мировом научно-образовательном пространстве, является международное сотрудничество. Постоянно расширяются формы академической мобильности сотрудников ТПУ, а также увеличивается количество иностранных студентов.

Научно-педагогическим работникам (НПР) сегодня необходимо быстро осваивать востребованные форматы деятельности, такие как планирование и организация учебного процесса на английском языке; участие в выполнении и координации международных проектов; взаимодействие с международными экспертами в области науки и образования и др. В ситуации нарастающего активного развития международных отношений, постоянно возрастающей потребности в межнациональных контактах и партнерстве как в науке, так и на производстве повышается значимость иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) специалиста, особенно преподавателя современного вуза. В данной статье мы определяем организационно-педагогические и методические условия формирования и развития ИКК научно-педагогических работников университета.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности ТПУ к 2017 г. 70 % НПР должны демонстрировать достаточный уровень ИКК для успешной педагогической и научной деятельности. Стратегическая перспектива нацеливает к 2020 г. на увеличение и в конечном итоге достижение уровня 100 % по показателю сформированности у научно-педагогических работников высокого уровня ИКК: планируется значительное увеличение образовательных курсов, реализуемых на английском языке, а также количество публикаций на английском языке в высокорейтинговых журналах мировых баз цитирования [см.: 1].

Для достижения поставленных целей сотрудниками кафедры методики преподавания иностранных языков (МПИЯ) разработаны программы повышения квалификации, позволяющие сотрудникам ТПУ формировать ИКК и повышать уровень профессионального мастерства средствами английского языка.

В течение нескольких лет кафедра МПИЯ ТПУ реализует программу повышения квалификации «Формирование профессиональной дидактической компетенции средствами английского языка»,

содержание которой ориентировано на формирование профессиональной дидактической компетенции НПП университета для решения задач профессиональной деятельности (преподавания и научно-исследовательской работы). Программа включает четыре практико-ориентированных модуля и реализуется на английском языке.

Основной категорией слушателей являются сотрудники университетов, преподающие или планирующие вести занятия на английском языке, в том числе для иностранных студентов, в рамках программ двух дипломов.

Результаты освоения программы предполагают подготовку профессиональной биографии на английском языке в соответствии с международными требованиями к профилю преподавателя, учебного для присутствия онлайн; разработку элементов учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины на английском языке; подготовку научной публикации и освоение социальных навыков взаимодействия для участия в международных научных мероприятиях; овладение техниками научно-технического перевода. Выпускные работы слушателей выполняются по заказу подразделений, командирующих сотрудников на повышение квалификации. Преподаватели, курирующие выпускную работу слушателей, обеспечивают языковое и методическое сопровождение работы.

Реализация взаимодействия со слушателями в рамках личностно-ориентированного подхода способствует развитию комплекса профессионально-личностных качеств, необходимых в процессе межкультурной коммуникации, повышению мотивации к профессиональному саморазвитию и применению результатов обучения в практической деятельности на рабочем месте.

Результаты теоретического анализа методических подходов к преподаванию иностранного языка в профессиональных целях, опыт реализации программы позволили авторам прийти к следующим выводам:

– важным компонентом профессиональной компетентности современного преподавателя технического вуза является ИКК, интегрирующая навыки и умения адекватного использования иностранного языка в конкретной профессиональной ситуации;

– формирование указанной компетенции является длительным и трудоемким процессом, однако организация педагогического процесса на определенных организационно-педагогических и методических принципах позволяет слушателям успешно осваивать иностранный язык как инструмент осуществления профессиональной деятельности, в рамках краткосрочных программ, что, в свою очередь, позволяет повышать качество профессиональной деятельности современного научно-педагогического работника университета.

---

1. Чубик П. С. и др. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (Дорожная карта) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2014 гг. М., 2013.

УДК 378.046.4

## **ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕНИЯ**

**Л. Н. Горянова**, канд. филол. наук, доцент,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
E-mail: goryanova@tpu.ru

В статье описывается опыт реализации авторской программы повышения квалификации для научно-педагогических работников Томского политехнического университета и других ведущих вузов России, направленной на развитие профессиональной компетенции в области научного письма на английском языке. Стратегически программа нацелена на повышение публикационной активности и конкурентоспособности сотрудников университетов на уровне международного научного сообщества.